МАДОУ Детский сад №345

Проект «Вода -водичка»

для детей младшего дошкольного возраста

Воспитатель Карпович Ю.В.

Г.Екатеринбург, 2022

Актуальность проекта

Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Если ребенок не получит способствующих развитию восприятия компонентов, то у него могут обнаружиться серьезные проблемы в представлении о ряде свойств предметов и явлений окружающего мира.

Восприятие мира на 3-4 году жизни идет через чувства и ощущения. Дети доверчивы и легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Как показывает практика, если ребенка в младшем возрасте не научить обследовательским действиям, умению наблюдать, то в дальнейшем он не всегда проявит устойчивый интерес к деятельности, будет испытывать чувство страха при ознакомлении с новым предметом.

Решить эту задачу можно, если с раннего возраста активно приобщать ребенка к миру природы, который открывает для него большие возможности для познавательной деятельности.

Ребенка с рождения окружает огромное количество предметов и явлений, которые обладают разнообразными свойствами и качествами. Знакомство детей данного возраста с окружающим миром нужно начинать с элементарных понятий и явлений. Поэтому я решила предоставить детям возможность узнать много нового о воде, которая необходима всем. В течение недели работая над этой темой, дети смогут получить ответы на интересующие их вопросы о воде.

**Паспорт проекта**

Участники проекта: воспитатель; дети 2 младшей группы; родители.

Вид проекта: исследовательский, краткосрочный

Сроки реализации: 01.02.2022г. – 11.02.2022г.

**Цель проекта:** через различные виды деятельности дать детям элементарные представления о свойствах воды; о значении воды в жизни человека.

Задачи проекта:

1. Формирование элементарных представления о воде ее свойствах.

2. Формирование знаний о значении воды для человека, животных и растений.

3. Обогащать словарный запас детей существительными: вода, водичка, капелька, ручеёк; глаголами: капает, течет, журчит; прилагательными: теплая, холодная, горячая, прохладная, прозрачная.

4. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.

Ожидаемые результаты:

Формирование элементарных представлений о свойствах воды, культурно-гигиенических навыков, значении воды для поддержания чистоты;

Проявление инициативы и любознательности в процессе проведения элементарных опытов;

Развитие у детей наблюдательности;

Родители активно участвуют в образовательном процессе.

**Итог проекта:**

Создание папки «Опыты и эксперименты с водой»;

Фотоальбом на сайте детского сада «Мы экспериментируем»

**Реализация принципа интеграции через систему задач по теме**

**«Вода, водичка»**

Образовательная область/ Образовательные задачи

Социально коммуникативное развитие: Способствовать формированию доброжелательных взаимоотношений со сверстниками при выполнении совместных действий. Развитие у детей интереса к окружающему миру в процессе игр с природным материалом

Познавательное развитие: Формирование представления о воде и ее свойствах: прозрачная, можно покрасить, без запаха, бывает холодная, горячая и т. д… Опыты с водой.

Речевое развитие: Обогащение словаря детей прилагательными (холодная, горячая, теплая, прохладная, жидкая) глаголами (течет, капает, льется). Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Развитие умения читать наизусть потешки, небольшие стихотворения.

Физическое развитие: Развивать двигательную активность детей в подвижных играх.

Художественно эстетическое развитие: Вызвать у детей желание создавать в рисунке и лепке образы забавных капельки, ручейка, воды. Обогащать представления детей, привлекая их к рассматриванию фотографий, иллюстраций с изображением водоемов.

Этапы проекта:

I. Подготовительный этап.

1) изготовление атрибута к играм и непосредственной образовательной деятельности;

2) подбор материала для практических игр и занятий;

3)подбор литературы: стихи о воде, потешки;

4) Подбор игр с водой, составление плана мероприятий

II. Практическая работа.

Проведенные мероприятия:

Практические упражнения «Моем руки с мылом», «Умывайся не ленись…» Дидактическая игра «Купание куклы Насти».

Игры с водой «Разноцветная водичка», «Тонет-не тонет», «Превращения».

Рассматривание иллюстраций: «Как огород поливают»; «Как пьют воду птицы из лужицы»;

Занятие по ознакомлению с окружающим миром «Водичка, водичка умой мое личико»

Беседы:

«Растениям тоже нужна вода»;

«Для чего нужна вода?»

«Кто живет в воде?»

Исследовательская деятельность с водой:

«Горячая и холодная вода»;

«Жидкая вода»

«Тяжелый тонет, легкий плавает».

Наблюдения:

за трудом младшего воспитателя «Как помощник воспитателя моет посуду»;

«Ручейки», «Растениям тоже нужна вода»;

Слушание стихов и потешек о воде. «Водичка, водичка», «Да веселых гуся», «Лейка», «Мойдодыр», «Дождик, дождик, пуще», «Водичка, водичка» и др. ; «Умываются зверята», «Кто как умывается»

Подвижная игра «Солнышко и дождик», «Ручеёк». Пальчиковые игры на тему воды «Ладошки», «Все котята моют лапки», подвижные игры «Солнышко и дождик»,

Рисование: «Дождик», «Ручеёк и речка»

Опыты: «Прозрачная вода», «Цветочки тоже хотят пить», «Тонет - не тонет», «Вода без вкуса и запаха», «Цветная водичка»

Игры с водой: «Рыбалка», «Весёлые пузыри», «Тонет, не тонет».

Взаимодействие с родителями: выставка фотографий по теме «Вода, водичка»,

Показать детям в домашних условиях, что для приготовления пищи, уборки дома, стирки белья, ухода за комнатными растениями, мытья посуды, купания людей – нужна вода.

III.Итог проекта: Создание презентации.

Мы узнали:

1. Вода нужна чтобы пить и готовить еду

2. Водой можно смыть грязь

3. Вода не имеет запаха и вкуса

4. Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить

5. Снег тоже вода.

6. Животным, растениям и птицам тоже нужна вода

7. Вода бывает холодная, горячая, теплая и прохладная

8. Воду нужно беречь

9. Вода — это жидкость.

Реализация проекта «Водичка, водичка!» помогла повысить интерес у детей к воде, к опытам с водой.

У детей расширились игровые и сенсорные способности, наблюдательность, любознательность, интерес к познавательной и творческой деятельности. Так же дети начали охотнее и аккуратнее мыть руки и лицо.

За ложились основы экологической культуры малышей, обогатился словарь.