**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области ГАПОУ СО**

**«Свердловский областной педагогический колледж»**

**Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

Образовательная программа «От рождения до школы»

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ**

По речевому развитию в подготовительной к школе группе

Провела: Борисова О.Л. студентка 401 группы

22.03.2021г

МАДОУ детский сад № 345

620075, г. Екатеринбург, ул. Мамина – Сибиряка д 91а

Руководитель: Григорьева О. В.

Екатеринбург

2021 г.

**Образовательные области:** речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное, познавательное, физическое.

**Тема занятия:** Деревья Урала

**Возрастная группа:** подготовительная к школе группа

**Цель занятия:** Речевое развитие детей старших дошкольников через ознакомление с художественными поэтическими произведениями природоведческого характера.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

- показать особенности жанра - поэзии.

-познакомить детей с произведениями Есенина, Токмаковой, Шорыгиной, Ханина.

-обогащать и закреплять знания детей о деревьях Урала

Развивающие:

- поощрять у детей интерес к поэзии, учить передавать чувства автора, красоту русского языка

- формировать выразительность речи

Воспитательные:

- воспитывать любовь и интерес к художественной литературе

-воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, к книгам.

**Дополнительные задачи:**

-формировать выразительность речи при рассказывании стихотворений у Маши, Полины, Димы

**Словарная работа:** проза, поэзия, поэт, поэтесса, символ.

**Планируемый результат занятия:** Развивать звуковую культуру речи, формировать выразительность речи, развивать интонационную выразительность, силу голоса. Получить эмоциональную удовлетворённость, вспомнить жанры детской литературы, повторить стихотворения знакомых авторов, вызвать интерес к книге.

**Подготовительная работа:** Чтение и разучивание стихотворений о природе, наблюдения на прогулке за деревьями в разное время года, изготовление карточек (прочитанных книг) для настольной игры, экскурсии в Харитоновский парк, домашние презентации детей о деревьях, подбор слайдов к занятию, разучивание танца «Калинка».

**Материалы и оборудование:** Проектор, компьютер, экран, д/игра «Город прочитанных книг».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Этапы занятия, их продолжительность*** | ***Задачи этапа*** | ***Деятельность педагога*** | ***Методы, формы, приёмы*** | ***Предполагаемая деятельность детей*** | ***Планируемые результаты*** |
| **1.** | **Организационно-мотивационный этап** | Организация направленного внимания и интереса детей к теме занятия | Мотивирование к деятельности. В гости к ребятам приходит хозяйка Медной горы.  *-Здравствуйте, ребята, вы меня узнали? Я люблю природу нашего края. Знаю каждый кустик, каждое деревце.*  Воспитатель предлагает встретить улыбкой гостью*.*  *Знаю, вы тоже изучаете деревья. Вижу ваши проекты, которые вы сделали сами, можно я останусь и вас послушаю?* | Практические  (игра)  Наглядные  (рассматривание игрушки-куклы)  Словесные  (ситуативный разговор) | Дети слушают, отвечают на вопросы хозяйки М.Г.  Дети встают в круг, проводят игру: «Подари улыбку другу» | Вызвать положительные эмоции у детей |
| **2.** | **Основной этап** |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме | Воспитатель загадывает загадку.  Нам в дождь и зной поможет друг, зелёный и хороший.  Протянет нам десятки рук и тысячи ладошек. *Воспитатель обращает внимание на работы детей по проекту «Деревья»*  -Как дерево поможет и в дождь и зной? Что у дерева есть? Какие деревья вы знаете, назовите? Как вы думаете, дерево живое или нет? | Словесные (загадки, беседа, рассказывание)  Наглядные (показ слайдов) | Дети смотрят слайды презентации  Отгадывают загадки, отвечают на вопросы. | Развивать образное восприятие художественного произведения  Формировать умение отвечать на вопросы |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение и систематизация) определенного объема знаний о литературном произведении. | Воспитатель: Наши леса богаты разными деревьями. Давайте рассмотрим некоторые из них. Для этого я подготовила для вас загадки.  Белоствольные красавицы Дружно встали у дорожки, Книзу веточки спускаются, А на веточках сережки. (Береза)  Берёза является символом России. Россию издавна называли берёзовым краем. В этих символах отразилась душа народа, его история и традиции. Берёза щедрое и доброе дерево. Люди издавна знали цену этому дереву, любили березку за ее красоту, за пользу которую она приносит. Берёзу и сейчас очень любят в России и называют «Русской красавицей». Для русского человека нет дерева милее и роднее. Она растет в нашей стране повсюду. Возможно, потому, что она вызывает в нас чувства, созвучные с щедрой и отзывчивой русской душой?  -Ребята, а как выглядит берёза?  -Какую пользу берёза приносит человеку?  Очень много авторов воспевали красавицу-березку. Послушаем стихотворение. | Словесные (беседа, опрос, ситуативный разговор)  Наглядные (показ слайдов) | Дети отвечают на вопросы, отгадывают загадки, рассказывают стихотворения, слушают.  Маша В. Рассказывает о березе, читает стих Есенина «Берёза».  Дети отвечают:  Из неё изготавливают предметы мебели, поделки и сувениры. В русских деревнях издавна избы отапливались именно берёзовыми поленьями. Почки и листья берёзы применяют в медицине. | Обеспечить полноценное восприятие текста, донести до сознания детей замысел автора  Обогащать словарь детей новыми словами, углубить понимание уже известных слов, активизировать словарь |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы | Воспитатель загадывает загадки, ведёт беседу.  -Теперь давайте послушаем с вами следующую загадку:  Что же это за девица: Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьет, А в иголках круглый год. (Ель)  - Какую пользу приносит ёлка? К каким деревьям она относится? Назовите еще хвойные деревья. Как они размножаются и чем полезны?  Беседа о сосне, пихте, лиственнице (Хвойных деревьях Урала).  -А теперь давайте с вами немного отдохнём!  Флешмоб «Под сосною, под зеленою»  Воспитатель: Послушайте следующую загадку:  Ягоды не сладость, зато глазу радость  И садам украшенье, а птицам- угощенье.  Воспитатель: Давайте посмотрим, как народ использовал кору, ветви деревьев. Из коры дерева изготавливают различные художественные поделки. А еще в древние времена, когда не было бумаги, люди писали письма на обратной стороне коры березы, и называлось такое письмо «Берестяная грамота». Из коры липы плели лапти | Словесный (беседа, опрос, отгадывание загадок, ситуативный разговор)  Наглядный (просмотр слайдов)  Практический (танцевальная пауза)  Наглядный (просмотр слайдов) | Представление презентаций детьми  Чтение стихов: Рита, Полина, Дима, Василиса.  Дети выполняют движения по показу Маши В. | Развивать звуковую культуру речи, формировать выразительность речи, развивать интонационную выразительность, силу голоса  Снять усталость и напряженность  Воспитывать любовь и интерес к художественной литературе |
| **3.** | **Заключительный этап** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки | *Воспитатель:* Что же вы сегодня узнали нового?  Давайте обратим внимание на нашу карту прочитанных книг. На какую улицу, проспект, парк, мы можем отправить поэтические произведения? Расселите книги по адресам.  Наш проект «Деревья Урала» был очень интересным и познавательным. Что же мы можем сделать с вашими презентациями?  Да, надо подумать над обложкой нашей книги.  *Воспитатель:* Я предлагаю рассмотреть иллюстрации росписи по мотивам природы (деревья, плоды деревьев). И создать свою роспись.  А сейчас давайте спросим у хозяйки Медной горы, понравились ли ей наши стихи.  ХМГ: *Да, я вижу, что вы тоже любите природу, знаете названия деревьев, определяете их по признакам. Приходите в гости ко мне, в лес! А мне пора в свои владения! До свидания!* | Словесный (беседа, опрос, ситуативный разговор)  Практический (д/и)  Словесный (беседа, ситуативный разговор)  Наглядный | Дид\ игра «Город книг». Дети предлагают создать «книгу» и подарить ее младшим воспитанникам детского сада, пусть и они узнают о стихотворениях про разные деревья.  Прощаются с гостьей | Развивать связную монологическую и диалогическую речь, формировать умение отвечать на вопросы  вызвать у детей уважение к хозяйке М.Г, воспитывать добрые чувства, потребность беречь природу. |