

Проект «Звуки вокруг нас»

Авторы: Заворохина Ирина Владимировна, учитель-логопед,

Клюкина Наталья Петровна, музыкальный руководитель

Проект для детей старшей группы

Постановка проблемы

Детей с нарушениями речи в общеразвивающих группах становится все больше. Они испытывают трудности в развитии фонетического слуха, связной речи и коммуникативных навыков. Логопеду приходится использовать разнообразные методики для получения стойкого стабильного положительного результата.

Сказочные сюжеты и образы обладают уникальной способностью привлекать внимание ребенка, вызывать эмоциональный отклик и активизировать воображение. Поэтому, на занятиях по подготовке к обучению грамоте, дети погружаются в мир русского языка с помощью сказки.

Музыка помогает детям развивать слуховое внимание, ритм речи, творческое воображение и эмоциональную отзывчивость. Музыкальная деятельность является эффективным средством коррекционной работы.

В связи с этим появилась идея создать проект, объединяющий музыку и подготовку к обучению грамоте, показать спектр разных звуков на логопедических и музыкальных занятиях и завершить проект интегрированным мероприятием.

Цель проекта:

Подготовка к обучению грамоте, изучение гласных звуков. Развитие фонетического слуха и восприятия, коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста через интегрированную работу логопеда и музыкального руководителя.

Задачи проекта

Образовательные задачи:

- Формирование у детей осознанного представления о многообразии звуков окружающего мира, музыкальной и речевой сфер;
- Освоение детьми основ звукоразличения и классификации звуков;
- Закрепление понятий «громкий-тихий», «быстрый -медленный», «высокий – низкий», «длинный –короткий».

Развивающие задачи:

- Улучшение качества произношения и формирования правильного дыхания у детей;
- Развивать умение внимательно прислушиваться к окружающим звукам и музыкальным произведениям;
- Повышение уровня слухового восприятия, внимания и памяти ребенка.

Воспитательные задачи:

- Воспитание внимательного и уважительного отношения к восприятию звуков, формирующих нашу жизнь;
- Привлечение интереса детей к изучению собственного голоса и развитию артикуляции;
- Создание атмосферы радости и удовольствия от совместной творческой деятельности взрослых и детей.

Вид проекта

- Интегрированный (музыка + речь + художественное творчество)
- Коррекционно-развивающий
- Групповой
- Среднесрочный

Участники проекта:

дети старшей группы (5–6 лет), учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели, родители.

Методы и формы работы

- музыкально-ритмические упражнения;
- речевое моделирование;
- речевые игры с музыкальным сопровождением;
- слушание музыки;
- использование шумовых инструментов;

Формы работы:

- тематические занятия о происхождении звуков;
- логоритмические упражнения;
- музыкально-сказочные игры-драматизации;
- творческие мастерские (создание атрибутов);
- итоговое интегрированное мероприятие «Звуки вокруг нас».

Содержание проекта

Этап 1. «Что такое звуки и как они получились»

- звуки окружающего мира;
- шум, музыка или речь;
- знакомство со сказкой о феях гласных;
- упражнения на развитие слухового внимания.

Этап 2. «Сказка звучит»

- игры на шумовых инструментах («Лес шумит», «Шаги медведя», «Дождик» и др.);
- ритмическое сопровождение театральных этюдов;
- развитие темпо-ритмической стороны речи.

Этап 3. «Сказка движется»

- музыкально-ритмические этюды («Лисичка крадётся», «Зайчики прыгают» и др.);
- танцевальные импровизации;

Этап 4. Итоговое событие

Интегрированное мероприятие «Звуки вокруг нас».

Продукт проекта-

- создание набора шумовых инструментов для инсценировок;
- формирование банка звуков окружающего мира,
- «чемоданчик звуков»,
- Интегрированное мероприятие «Звуки вокруг нас»

Ожидаемые результаты проекта

В ходе реализации проекта у детей:

- повысится речевая активность и выразительность;
- улучшится развитие слухового внимания и чувства ритма;
- сформируются навыки музыкально-двигательной импровизации;
- повысится познавательный интерес к изучению родного языка.

План-график мероприятий

Этап	Содержание	Сроки
Подготовительный	Сбор банка звуков окружающего мира	1-2 недели
Основной	Занятия музыкой и подготовкой к обучению грамоте	7-8 недель
Итоговый	Интегрированное мероприятие	1 неделя

Вывод

Проект «Звуки вокруг нас » является эффективной формой развития фонематического слуха и восприятия средствами интеграции музыкального и речевого развития детей старшей группы. Использование сказочного сюжета, музыкальных образов и театрализации способствует развитию эмоциональной сферы, коммуникативных навыков и музыкальных способностей воспитанников. Реализация проекта обеспечивает условия для пробуждения живого интереса к изучению русского языка.

Конспект интегрированного занятия «Звуки вокруг нас»

(старшая группа, 5–6 лет)

Цель мероприятия:

Закрепить знания по подготовке к обучению грамоте, развитие фонематического, музыкального слуха и эмоционального интеллекта детей посредством интеграции музыкальной и логопедической деятельности.

Задачи

Развивающие:

- развивать интонационную выразительность речи
- различать и выделять звуки речи;
- активизировать словарь детей;
- совершенствовать чувство ритма и темпа речи.

Музыкальные:

- развивать слуховое внимание;
- формировать навыки игры на шумовых инструментах;
- развивать координацию движений.

Воспитательные:

- формировать уверенность в выступлении;
- развивать умение действовать в коллективе.

Оборудование:

- музыкальный центр
- проектор, компьютер
- детские музыкальные инструменты
- маски или шапочки героев
- флажки
- картинки, обозначающие звуки
- ковер
- чемоданчик звуков

Ход мероприятия:

Звучит музыка. Дети входят в зал и останавливаются возле стульчиков и поют.

Музыкальное приветствие:

Муз.р: - Здравствуйте ребята!

Дети: - Здравствуйте!

Муз.р: - Как ваше настроение?

Дети: - Очень хорошо!

Муз.р: - Мы будем заниматься?

Дети: - Да, да, да!

Муз.р: - И будем все стараться?

Дети: - Так же как всегда

Логопед: - Ребята, мы с вами собрали чемоданчик звуков. Вот он!

Ой, что-то чемоданчик звуков стал очень легким. Давайте проверим, все ли собранные нами звуки на месте. (Открывают чемодан, он пустой.)

Ох, что же делать? Придется нам снова собрать звуки! Давайте обратимся к феечкам гласным за помощью. Пошли.

(Дети встают около стульчиков)

Повторение ритмической игры

Мы идем: та-та-ТА,

Мы поем: па-па-ПА,

Мы поедem: ту-ту-ТУ,

Мы кричим: АУУ!

Логопед: Пешком в сказку идти далеко и долго. Я предлагаю двигаться на транспорте. На чем можно передвигаться в сказке? (ответы детей)

- Послушайте и скажите, на каком сказочном транспорте мы отправимся к феечкам гласным. (Звук: летит ковер-самолет, дети отвечают)

Дети пересаживаются со стульчиков на «ковер-самолет» и летят под звук.

- Скажите, можно ли увидеть и потрогать звуки? (Нет)

Хором: "Звуки мы говорим и слышим"

- полетели...

- закройте глаза ..

- Слышите, над чем мы пролетаем?

- Что там внизу происходит? Покажите на картинке.

(звук мотора машины, трамвай, дует ветер, течет река...)

Дети складывают картинки в чемоданчик.

Логопед:- Волшебный ветер принес нас на остров феечек гласных.

Выходите. (Дети садятся на стульчики).

- Нам нужно пройти к замку феечек. Этот лес полон загадочных тайн и приключений. Что там за этими деревьями?

М.Р. Игра: «Угадай инструмент»

Описание игры: ребенок « в лесу» находит музыкальные инструменты, играет на них, а остальные дети угадывают, какой инструмент звучит. Дети складывают музыкальные инструменты в чемоданчик и идут дальше.

Дети садятся перед экраном, смотрят мультфильм
"Сказка о феечках гласных".

Выходит Феечка:

- Здравствуйте ребята! Очень рада видеть вас в замке феечек гласных. (дети здороваются)

Логопед: - Дорогая феечка, мы собираем "Чемоданчик звуков". И уже сложили в чемоданчик шумовые и музыкальные звуки. А теперь хотим попросить вас помочь нам добавить в него речевые звуки.

Феечка: - С радостью вам помогу. Сначала проверим, знакомы ли вы с моими подружками феечками гласными. Возьмите флажки.

Описание игры: «**Флажки**»: Дети поднимают красный флажок, если слышали гласный звук.

Феечка: Спасибо. Мне приятно, что вы знаете все гласные звуки. (фея дарит детям карточки со звуками)

Ребенок: Феечка, приглашаем тебя посмотреть театральные этюды с гласными звуками.

М.Р. Далее следуют театральные этюды- упражнения индивидуального тренинга.

Этюд " Медведь"

Ребенок передает образ медведя. Перед ним ставится задача произносить гласный звук [Э] низко и протяжно.

*Э-Э-Э – медведь ревет,
Не нашел сегодня мёд.*

Этюд " Аленушка"

Перед ребенком ставится задача произносить гласный звук [А] высоко, напевно и протяжно.

*Девочка Аленушка,
Ласковое солнышко,
Распеваает А-А-А ,
Вот все ее слова.*

Этюд " Зайка"

Перед ребенком ставится задача произносить гласный звук [О] высоко, протяжно и жалобно.

*Плачет зайка на лужайке,
Зубик заболел у зайки,
Зайка стонет О-О-О,
Пожалейте-ка его.*

Этюд " Самолет"

Перед ребенком ставится задача произносить гласный звук [У] с постепенным повышением, протяжно.

*Самолет летит,
Самолет гудит,
У-У-У – я лечу в Москву.*

Этюд " Пони "

Перед ребенком ставится задача произносить гласный звук [И] отрывисто, высоко.

*Загрустил малышка пони,
Горько плачет И-И-И,
Видел он, как скачут пони,
Захотелось подрасти*

Этюд " Плакса "

Перед ребенком ставится задача произносить гласный звук [Ы] низко, протяжно.

*Плакса плачет Ы-Ы-Ы,
Упала шапка с головы,
Ты не плач, не реви,
Лучше шапку подними.*

Логопед: - Пришло время возвращаться в детский сад

М.Р. – Споём феечке «до свидания» звуками разными по высоте, послушайте. (дети повторяют за музыкальным руководителем)