

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 345**

ИНН/КПП 6670425384/6670001001 620075 г.Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 91 а
тел./факс 8(343) 350-29-99, e-mail: mdou345@eduekb.ru, http://345.tvoyasadik.ru/

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от « 29 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детский сад № 345
О.В. Дворецкая
Приказ № 497-02 от 30.08. 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ЭРУДИТ»

Возраст обучающихся: 3 - 6 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Елина Наталия Владимировна

Екатеринбург

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	2
1.2.	Цели и задачи реализации программы	2
1.3.	Планируемые результаты обучения	3
1.4.	Мониторинг достижений	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	5
2.1.	Содержание программы Содержание программы для обучающихся от 3 лет до 4 лет	5
2.2.	Содержание программы для обучающихся от 4 лет до 5 лет	10
2.3.	Содержание программы для обучающихся от 5 лет до 6 лет	15
2.4.	Структура развивающего занятия	21
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	22
3.1.	Материально-техническое обеспечение	22
3.2.	Календарный учебный график	22
3.3.	Учебный план	23
3.4.	Учебно-методический комплекс	23
	Приложения	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте, как отмечают психологи, у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Они касаются решения не только познавательных, но и личностных задач. Разнообразные практические задания, игровые упражнения, релаксационные упражнения направлены на развитие общеинтеллектуальных умений, внимания, памяти, логики, пространственного восприятия, сенсомоторной координации.

Данная программа составлена с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки.

В возрасте 3-6 лет у ребенка появляется внутренняя, личная жизнь, причем сначала в познавательной области, а затем и в эмоционально-мотивационной сфере. Развитие в том и в другом направлениях проходит свои этапы, от образности до символизма. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими; овладевает умением пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие.

Дети получают первичное развитие имеющихся задатков к специальным способностям. Внимание к ним в дошкольном детстве является обязательным условием ускоренного развития способностей и устойчивого, творческого отношения ребенка к действительности.

Настоящая программа обращена к актуальной проблеме психологического стимулирования процесса развития познавательной сферы детей 3-6 лет. Возникает синтез внешних и внутренних действий, объединяющихся в единую интеллектуальную деятельность. В восприятии этот синтез представлен перцептивными действиями, во внимании — умением управлять и контролировать внутренний и внешний планы действия, в памяти — соединением внешнего и внутреннего структурирования материала при его запоминании и воспроизведении.

Эта закономерность особенно отчетливо выступает в мышлении, где она представлена как объединение в единый процесс наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического способов решения практических задач. На этой основе у ребенка формируется и далее развивается интеллект, способствующий успешному выполнению заданий.

В дошкольном возрасте (3-6 лет) соединяются воображение, мышление и речь. Ребенок овладевает способностью произвольно манипулировать образами при помощи речевых самоинструкций.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: социально-коммуникативное и познавательное развитие детей 3-6 лет.

Задачи программы:

- развитие познавательных процессов;
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать педагога, т.е. умение подчиняться словесным указаниям педагога);
- совершенствование коммуникативных способностей.

Приступая к каждому занятию педагог имеет возможность выяснить, в какой мере ребенок нуждается в тренировке памяти, внимания, мышления, чему нужно уделить больше времени и сил, какие задания вызывают затруднения. Занятия построены с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и ведущего вида

деятельности – игры. Один вид деятельности сменяется другим, что позволяет сделать работу динамичной и менее утомительной.

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учетом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учетом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для обучающихся разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Перед каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

Сроки реализации программы.

Развивающая программа рассчитана на детей 3-6 лет.

Общая продолжительность обучения детей 3 лет составляет 36 часов; продолжительность обучения детей 4 лет составляет 36 часов; продолжительность обучения детей 5 лет составляет 36 часов; продолжительность обучения детей 6 лет составляет 36 часов.

1. Занятия по данной программе проводятся в течение всего учебного года.
2. Занятия проводятся 1 раз в неделю (36 занятий в год), по 15-25 минут:
3-4 года – 15 минут;
4-5 лет – 20 минут;
5-6 лет – 25 минут;

Каждое занятие представляет собой комплекс, включающий задания на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, тонкой моторики, упражнения для профилактики нарушений зрения, элементы дыхательной и координационной гимнастики.

1.3. Планируемые результаты обучения

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- группировать предметы по определённым признакам и называть каждую группу обобщающим словом;
- находить лишнее понятие среди группы предметов, объяснять свой выбор;
- находить сходства и различия между предметами, объяснять их;
- находить и объяснять несоответствия, достраивать простейшую закономерность, определять последовательность событий;
- делать простейшие умозаключения;
- концентрировать, переключать своё внимание в пределах своей возрастной нормы;
- точно следовать инструкции при выполнении задания;
- выполнять упражнения на быстроту реакции;
- переходить от произвольного к произвольному запоминанию;
- ориентироваться в пространстве: «влево», «направо», «вниз», «вверх», «сверху вниз», «снизу вверх», «слева направо», «справа налево»;
- пользоваться навыками зрительно-моторной координации;
- самостоятельно выполнить задание;

- осуществлять самоконтроль, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе.

Формы подведения итогов: мониторинг: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»; психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

1.4. Мониторинг достижений

В качестве мониторинга достижений используется: психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» и психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет».

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 3-5 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания развивающих занятий.

Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербининой «Изучение мышления ребенка 5-6 лет» содержит 6 заданий, которые направлены на изучение особенностей развития мышления ребенка 5-6 лет. Методика изучения мышления ребенка состоит из 6 субтестов.

Субтест 1. Исследование дифференциации существенных признаков от несущественных. (Методика «Найди лишний предмет»)

Субтест 2. Исследование способности устанавливать логические связи и отношения между предметами и понятиями. (Методика «Установление закономерности», «Решение логических задач»)

Субтест 3. Исследование операций сравнения и обобщения. (Методика «Нахождение сходства и различия между предметами», «Назови предметы общим словом»)

Субтест 4. Исследование определения развития речи (Методика «Последовательные картинки»)

Можно проводить данную методику в групповом варианте. Педагог произносит инструкцию к заданиям вслух и предлагает стимульный материал.

Диагностика производится 2 раза в год: перед началом и после окончания развивающих занятий.

Оценка и интерпретация результатов.

За самостоятельное и правильное выполнение задания дается 3 балла.

За выполнение с небольшими ошибками или с незначительной помощью взрослого – 2 балла.

За выполнение с серьезными ошибками – 1 балл.

За невыполнение задания – 0 баллов.

При обработке результатов теста для каждого ребенка подсчитывается сумма баллов, полученных за выполнение отдельных субтестов, и общая балльная оценка за все субтесты в целом. Максимальное количество баллов – 18 баллов.

На основе анализа распределения индивидуальных данных определяется развитие мышления ребенка и устанавливается условный уровень развития мышления.

Условные уровни:

Высокий – 16-18 баллов;

Средний – 11 – 15 баллов;

Низкий – 1 – 10 баллов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа «Эрудит» направлена на активизацию познавательной деятельности: развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; развитие символической функции мышления и общих познавательных способностей детей: способность выявлять общее и различное, обобщать, прослеживать закономерности, классифицировать предметы по разным признакам (внешним и функциональным); устанавливать простые связи между явлениями и предметами, предсказывать изменения предметов в результате воздействия на них, прогнозировать эффект от своих действий; развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации; развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.); развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти); развитие речи и словарного запаса ребенка; формирование и развитие логического мышления; развитие навыков конструирования по образцу; развитие общей и мелкой моторики; развитие наблюдательности; формирование адекватной самооценки; воспитание доброжелательного отношения к окружающим; развитие эмпатии; развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

2.1. Содержание программы Содержание программы для обучающихся от 3 лет до 4 лет

Номер занятия	Тема	Задачи	Содержание
1-2	Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»		
3 занятие	Собираем матрешку	1. Развитие зрительного восприятия (форма, величина). 2. Закрепление словесного обозначения величин и навыков счета. 3. Развитие мышления, навыков конструирования по	Упражнения: «Курочка Ряба», «Собираем матрешку», «Постройте домик»

		образцу.	
4 занятие	Собираем башенку	1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, развитие умения пользоваться фразовой речью при ответах на вопросы). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	«Петух и краски», «Собираем башенку»
5 занятие	Раскрась петушка	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина). 2. Развитие мышления (группировка предметов по цвету и величине). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, упражнение в согласовании прилагательных с существительными, развитие умения задавать вопросы и отвечать на них).	«Петушки», «Раскрась петушка»
6 занятие	Раскрась курочку	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим, развитие эмпатии.	«Один, два, три», «Раскрась курочку», «Цветные карандаши»
7 – 8 занятие	Сосчитай фигуры	1. Развитие зрительного восприятия (величина, цвет, форма). 2. Закрепление навыков счета. 3. Развитие мышления и воображения.	«Репка», «Сосчитай фигуры», «Запомни картинки»
9 занятие	Найди одинаковые предметы	1. Развитие внимания и восприятия. 2. Развитие речи (активизация и обогащение	«Найди одинаковые предметы», «Две собачки»

		словарного запаса по теме «Домашние и дикие животные», совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).	
10 занятие	Кто где живёт	1. Развитие мелкой моторики. 2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями взрослого. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Кто где живет?», «Запомни порядок»
11 занятие	Какой предмет лишний	1. Развитие зрительной и слуховой памяти. 2. Развитие мышления (классификация). 3. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи).	Упражнения: «Какой предмет лишний?», «Обведи фигуры»
12 занятие	Накорми домашних животных	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Накорми домашних животных», «Лягушки»
13 занятие	Фигуры под зонтиком	1. Развитие восприятия (форма). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления	Упражнения: «Фигуры под зонтиком», «Запомни слова»
14 занятие	Пирамидки	1. Развитие навыков счета. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Пирамидки», «Найди предмет», «Муха-Цокотуха»
15 занятие	Помоги рыбкам	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания, памяти, мышления. 3. Развитие навыков счета.	Упражнения: «Помоги рыбкам», «Определи фигуру»
16 занятие	Какая это фигура	1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического	Упражнения: «Какая это фигура», «Вороны»

		<p>стройка, развитие связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование навыков общения.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
17 занятие	Четвертый лишний	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p>	«Четвертый лишний», «Сюжетные картинки»
18 занятие	Найди отличие	<p>1. Развитие речи и мышления.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Упражнения: «Зайчата и волк», «Найди отличие»
19 занятие	Соедини линиями одинаковые предметы	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p>	Упражнения: «Что изменилось?», «Соедини линиями одинаковые предметы»
20 занятие	Предмет, который мне нравится	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти.</p>	Упражнения: «Предмет, который мне нравится», «Живое, неживое»
21 занятие	Горячий, холодный, тёплый	<p>1. Развитие восприятия и воображения.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие речи и мышления.</p>	Упражнения: «Горячий, холодный, тёплый», «Домики»
22 занятие	Кто самый внимательный	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы.</p> <p>3. Совершенствование</p>	Упражнения: «Кто самый внимательный», рамки Монтессори

		коммуникативных навыков.	
23 занятие	Много и мало	1. Развитие речи и мышления. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Развитие эмоциональной сферы. 4. Совершенствование коммуникативных навыков	Упражнения: «Много и мало», «Бычок — смоляной бочок»
24 занятие	Отгадай, чей голосок	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и воображения.	Упражнения: «Отгадай, чей голосок», «Запомни фигуры»
25-26 занятие	Какое время года	1. Развитие речи и мышления. 2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Упражнения: «Какое время года», «Репка»
27-28 занятие	Части суток	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	Упражнения: «Части суток», «Птичий двор»
29 занятие	Разрезные картинки	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие интереса к партнерам по общению, воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Разрезные картинки», «Снеговики»
30 занятие	Какая это фигура	1. Развитие речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя, развитие связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного	Упражнения: «Какая это фигура», «Вороны»

		отношения к окружающим.	
31 занятие	Повтори предложение	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	Упражнения: «Повтори предложение», «Изобрази игрушку»
32-33 занятие	Повтори за мной	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков, воспитание волевых качеств.	«Повтори за мной», «Лохматый пес»
34 занятие	Кто самый внимательный	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Развитие эмоциональной сферы. 3. Совершенствование коммуникативных навыков.	Упражнения: «Кто самый внимательный», «Что изменилось»
35-36 занятие	Чем отличаются	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	Упражнения: «Чем отличаются», «Кто летает?»
37-38 занятие	Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»		

2.2. Содержание программы для обучающихся от 4 лет до 5 лет

Номер занятия	Тема	Задачи	Содержание
1-2	Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»		
3 занятие	Сосчитай грибы в картинке	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)	Упражнения: «Сосчитай грибы в картинке», «Колобок»
4 занятие	Раскрась портрет	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование навыков общения.	Упражнение: «Раскрась портрет», «Найди фигуру»

		Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
5 занятие	Разложи по порядку	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания.	Упражнения: «Зевака», «Разложи по порядку»
6 занятие	Какой предмет лишний	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Воспитание нравственно-волевых качеств	Упражнения: «Какой предмет лишний», «Три медведя»
7 занятие	Осенние листья	1. Развитие памяти. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Осенние листья», «Детские забавы»
8-9 занятие	Когда это бывает	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)	Упражнения: «Когда это бывает», «Что изменилось?»
10 занятие	Назови овощи и фрукты	1. Развитие двигательных навыков. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Назови овощи и фрукты», «Осенние приметы»
11 занятие	Найди отличия	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	«Найди отличия», «Приметы»
12-13 занятие	Повтори стихотворение	1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты»,	Упражнения: «Повтори стихотворение», «Сюжетные картинки»

		«Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие двигательных навыков.	
14 занятие	Продолжи ряд	1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Совершенствование навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	Упражнения: «Продолжи ряд», «Мишутка»
15 занятие	Кто самый внимательный	1. Развитие внимания и памяти. 2. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Кто самый внимательный», «Найди общее»
16 занятие	Что где лежит	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)	Упражнения: «Что где лежит?», «Запомни»
17 занятие	Меньше - больше	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.	Упражнения: «Детские забавы: Зима», «Меньше - больше»
18 занятие	Запомни картинки	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и	Упражнения: «Запомни картинки», «Части суток»

		навыков связной речи)	
19 занятие	Чего не хватает	1. Развитие мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Чего не хватает», «Ам»
20 занятие	Найди и зачеркни	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Ты — мое зеркало», «Найди и зачеркни»
21-22 занятие	Дорисуй предметы	1. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики. 2. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями сверстника. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Дорисуй предметы», «Ну-ка, цифры, встаньте в ряд»
23 занятие	Кто здесь лишний	1. Развитие речи и мышления. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Кто здесь лишний», «Зимний лес»
24 занятие	Запомни картинки	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)	Упражнения: «Запомни и назови», «Когда это бывает»
25 занятие	Короткое - длинное	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование	Упражнения: «Короткое - длинное», «Зевака»

		навыков общения. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим	
26 занятие	Что сначала, что потом	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления	Упражнения: «Зимний лес», «Что сначала, что потом»
27 занятие	Разложи геометрические фигуры	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Разложи геометрические фигуры», «Ров»
28 занятие	Четвертый лишний	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	Упражнения: «Четвертый лишний», «Наоборот»
29 занятие	Рассмотри картинку	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Рассмотри картинку», «Весна»
30 занятие	Кто где живёт	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления.	Упражнения: «Кто где живёт», «Части суток»
31 занятие	Что это?	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Что это?», «Геометрические фигуры»
32 занятие	Дорисуй фигуры	1. Развитие воображения и творческого потенциала. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание	Упражнения: «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»

		доброжелательного отношения к окружающим.	
33 занятие	Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем	1. Развитие речи и мышления. 2. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения: «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Чьи инструменты»
34 занятие	Запомни предметы	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	Упражнения: «Запомни предметы», «Закончи предложения»
35 занятие	Каких фигур больше	1. Развитие речи и мышления. 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Каких фигур больше», «Замри»
36 занятие	Нарисуй подходящий предмет	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.	Упражнения: «Нарисуй подходящий предмет», «Раскрась картинку»
37-38 занятие	Диагностика. О.Н. Земцова «Изучение мышления ребенка 3-5 лет»		

2.3. Содержание программы для обучающихся от 5 лет до 6 лет

Номер занятия	Тема	Задачи	Содержание
1-2	Диагностика. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»		
3 занятие	Найди, зачеркни, сосчитай	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие целенаправленного внимания и наблюдательности. 3. Развитие слуховой и зрительной памяти. 4. Совершенствование навыков счета	Упражнения: «Найди, зачеркни, сосчитай», «Маша и медведь»
4 занятие	Построй домик	1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой	Упражнения: «Построй домик», «Сосчитай»

		<p>моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
5 занятие	Выбери дорожку	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений</p>	Упражнения: «Выбери дорожку», «Теремки»
6 занятие	Соедини точки по порядку	<p>1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Упражнения: «Зайцы и волк», «Соедини точки по порядку»
7 занятие	Запомни фигуры	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие зрительной и слуховой памяти</p>	Упражнения: «Запомни фигуры», «День рождения»
8 занятие	Сюжетные картинки «Случай в лесу»	<p>1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков.</p> <p>Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	Упражнения: Сюжетные картинки «Случай в лесу», «Собери картинку»
9 занятие	Дорисуй фигуры	<p>1. Развитие воображения и творческого потенциала.</p> <p>2. Развитие общей и мелкой</p>	Упражнения: «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы»

		<p>моторики.</p> <p>3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.</p>	
10 занятие	Будь внимателен	<p>1. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>3. Совершенствование мотивационной сферы общения и коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим</p>	Упражнения: «Будь внимателен», «Птицы улетают на юг»
11 занятие	Перелетные птицы	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p>	Упражнения: «Любимое животное», «Перелетные птицы»
12 занятие	Дом и сад	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и памяти.</p>	Упражнения: «Дом и сад», «Осень»
13 занятие	Дорожки	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия.</p> <p>2. Развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>3. Совершенствование элементарных математических представлений</p>	Упражнения: «Выбери дорожку», «Домики»
14 занятие	Домики	<p>1. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).</p> <p>2. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	Упражнения: «Построй домик», «Сосчитай»

		3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
15 занятие	Запомни фигуры и знаки	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие зрительной и слуховой памяти	Упражнения: «Запомни фигуры и знаки», «День рождения»
16 занятие	Найди ворон	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Найди ворон», «Случай в лесу»
17 занятие	Продолжи ряд	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Продолжи ряд», «Пожалуйста»
18 занятие	Расскажи о предмете	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Расскажи о предмете», «Сказка»
19 занятие	Нарисуй подходящий предмет	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности.	Упражнения: «Нарисуй подходящий предмет», «Мандалы»
20 занятие	Запомни предметы	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти.	Упражнения: «Запомни предметы», «Закончи предложения»
21 занятие	Продолжи ряд	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи	Упражнения: «Продолжи ряд», «Пожалуйста»

		(расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	
22 занятие	Раскрась зонтик	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. 3. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Раскрась зонтик», «Сказочные герои»
23 занятие	Пятнашки по кругу	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти	Упражнения: «Пятнашки по кругу», «Красная Шапочка»
24 занятие	Найди фигуру	1. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Найди фигуру, поставь знак», «Обида»
25 – 26 занятие	Составь рассказ	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Составь рассказ», «Мышь и мышеловка»
27 занятие	Расскажи о предмете	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Расскажи о предмете», «Лиса и Журавль»
28 занятие	Расскажи о предмете	1. Развитие общей и мелкой моторики. 2. Совершенствование	Упражнения: «Расскажи о предмете», «Сказка»

		коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
29 занятие	Рассмотри, запомни, назови	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 2. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Рассмотри, запомни, назови», «Гуси- лебеди»
30 занятие	Найди фигуру	1. Развитие мышления и речи (активизация и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 2. Развитие общей и мелкой моторики. 3. Совершенствование коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	Упражнения: «Найди фигуру, поставь знак», «Цирк»
31 занятие	Продолжи ряд	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (расширение и активизация словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	Упражнения: «Продолжи ряд», «Пожалуйста»
31 занятие	Запомни картинки	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи)	Упражнения: «Запомни картинки», «Части суток»
32 занятие	Чего не хватает	1. Развитие мелкой моторики. 2. Совершенствование	Упражнения: «Чего не хватает», «Ам»

		коммуникативных навыков. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим.	
--	--	--	--

2.4. Структура развивающего занятия

Занятия имеют определённую структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Задача вводной части – направлена на создание позитивного эмоционального настроения и на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия. Вводная часть начинается с «сюрпризного момента» и занимает 3-5 минут.

Задача основной части – диагностика, коррекция и развитие познавательных процессов. Задания направлены на активизацию мыслительной деятельности и произвольность поведения. Продолжительность основной части зависит от возраста обучающихся:

3-4 года – 7 минут;

4-5 лет – 10 минут;

5-6 лет – 15 минут;

Задача заключительной части занятия состоит в подведении итогов и в создании доброжелательной атмосферы в детском коллективе. В конце каждого занятия дети припоминают ход занятия, делятся впечатлениями, говорят друг другу комплименты, затем прощаются с педагогом-психологом. Продолжительность заключительной части – 3-5 минут.

Во время занятий используются следующие задания:

- **для детей 3-4 лет:** «Найди одинаковые предметы», «Кто где живет», «Какой предмет лишний», «Найди отличия», «Раскрась картинку» направлены на развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;

- **для детей 4-5 лет:** «Что где лежит», «Дорисуй картинку», «Чего не хватает», «Дорисуй предметы», «Что сначала? Что потом?», «Кто здесь лишний», «Меньше-больше», «Запомни предметы», «Каких фигур больше» направлены на развитие зрительного восприятия, активизацию и обогащение словарного запаса, совершенствование навыков связной речи;

- **для детей 5-6 лет:** «Соедини точки по порядку», «Запомни фигуры и знаки», «Продолжи ряд», «Расскажи о предмете», «Рассмотри, запомни, назови», «Найди, зачеркни, сосчитай» направлены на развитие вербально-логического мышления, то есть таких качеств, как способность к классификации, абстрагированию; произвольности психических процессов: восприятие, внимание, память; учат ориентироваться на листе в клеточку;

Условия проведения занятий: занятия по развитию познавательных процессов могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (как минимум 1 раз в неделю). При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию. Объяснения педагога должны даваться с учётом возрастных особенностей детей. Необходимо вовлекать в активное участие на занятии всех обучающихся.

Занятия построены с учётом ведущего вида деятельности – игры, поэтому сохраняется познавательная активность и динамичность на протяжении всего времени работы, что позволяет избежать утомляемости детей. Многие задания для детей разного возраста повторяются, на всё более усложняющемся материале. Пред каждым заданием даётся краткая инструкция, а педагог контролирует, правильно ли ребёнок его выполнил.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете.

Оборудование:

- Интерактивная панель, расположенная на уровне роста детей.
- Ковролин.
- Шкафы или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Стол педагога.
- Стул взрослый.
- Стулья детские.
- Столы детские.
- Технические средства (компьютер, принтер и т.д.)
- Цветные и простые карандаши, стаканы (подставки для карандашей)
- Су-джок
- Наглядный материал, систематизированный в конвертах или папках
- Методическая литература
- Настольные игры, игрушки, конструкторы, мозаики, шнуровки и т.д.
- Часы
- Картотека:
 - - Физминутки.
 - - Пальчиковая гимнастика.
 - - Загадки

3.2. Календарный учебный график

Содержание		Возрастные группы		
		от 3 лет до 4 лет	от 4 лет до 5 лет	от 5 лет до 6 лет
Количество групп		1	1	1
Начало учебного года		01.09.2024 г.	01.09.2024 г.	01.09.2024 г.
Окончание учебного года		31.05.2025 г.	31.05.2025 г.	31.05.2025 г.
Продолжительность учебного года, из них		38 недель	38 недель	38 недель
Организация и проведение педагогической диагностики	В начале года	01.09.2024-30.09.2024	01.09.2024-30.09.2024	01.09.2024-30.09.2024
	В конце года	12.05.2025 – 23.05.2025	12.05.2025 – 23.05.2025	12.05.2025 – 23.05.2025
Количество учебных	1 полугодие	17 недель	17 недель	17 недель

недель	2 полугодие	21 неделя	21 неделя	21 неделя
Продолжительность учебной недели		Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные и нерабочие дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.		
Объем недельной образовательной нагрузки (НОД), в том числе длительность занятия		30 минут 15 минут	40 минут 20 минут	60 минут 30 минут

3.3. Учебный план

Направленность дополнительной образовательной программы	Возрастные группы											
	от 3 лет до 4 лет				от 4 лет до 5 лет				от 5 лет до 6 лет			
	Количество часов (минуты/количество периодов)											
	неделя		год		неделя		год		неделя		год	
Социально-гуманитарная	15	1	570	38	20	1	760	38	25	1	950	38

3.4. Учебно-методический комплекс

1. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 144 с. + CD. – (Психологическая служба.);
2. Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 128 с. + CD. – (Психологическая служба.)

Список литературы

1. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1967.
3. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.; 1993.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль, 1996.
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения. – М.: Издательство «Гном и Д», 2000.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. – М.; 1993.
7. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск, 1995.
8. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Ярославль, 1997.
9. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль, 1999.
10. Череманкина Л.В. Развитие внимания детей. – Ярославль, 1997.

Оценочные задания

Психодиагностическая методика О.Н. Земцовой «Изучение мышления ребенка 3-5 лет».

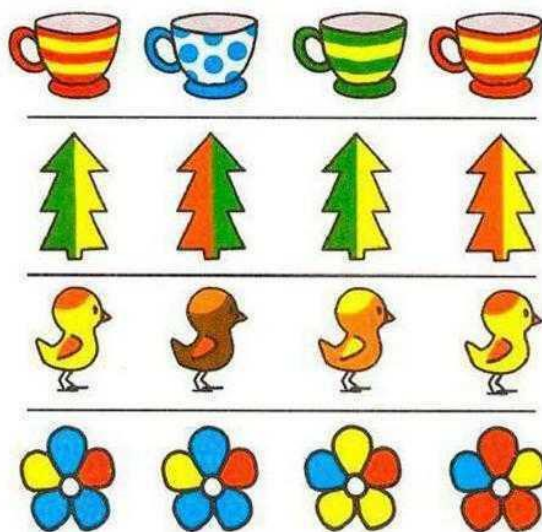
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет



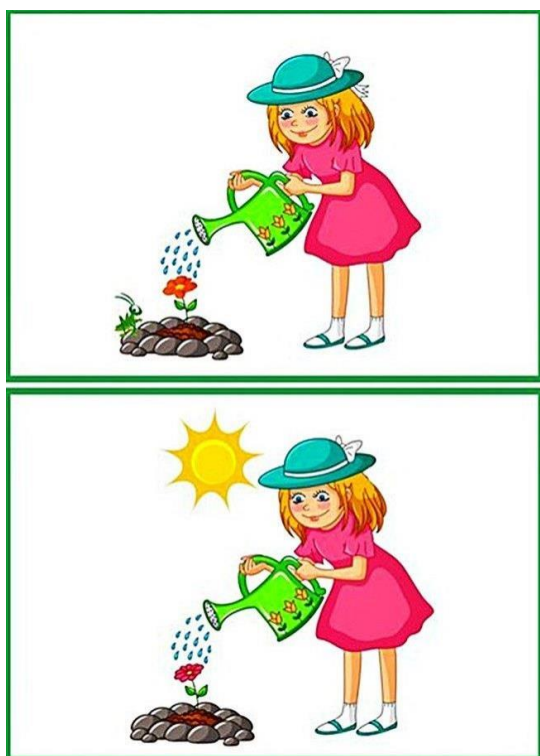
Задание №2. Инструкция: Выбери подходящий цвет для каждого карандаша и раскрась его.



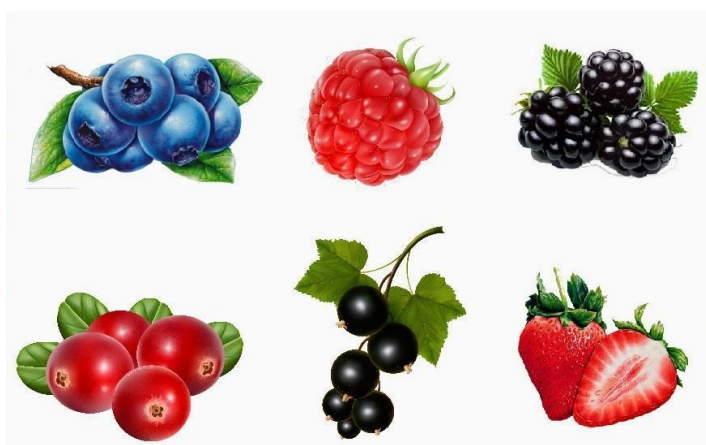
Задание №3. Инструкция: Найди в каждом ряду два одинаковых предмета.



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.

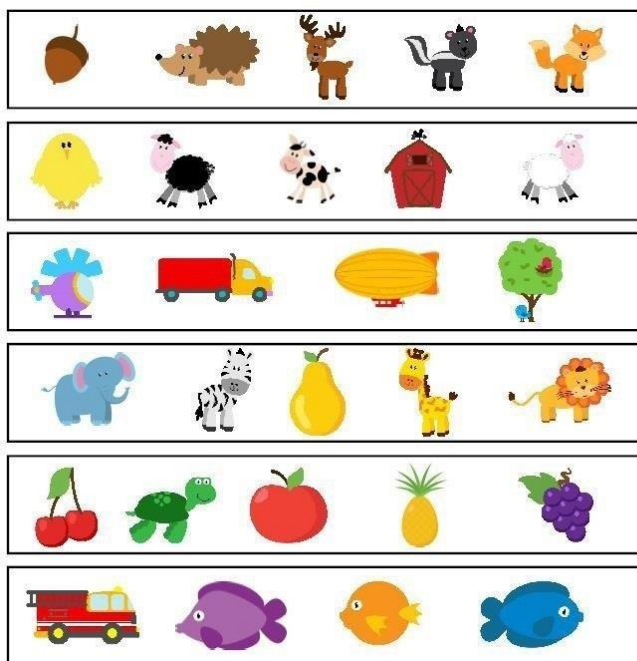


Задание №6. Инструкция: Составь рассказ по картинкам.



Психодиагностическая методика С.Е. Гавриной, Н.Л. Кутявиной, И.Г. Топорковой, С.В. Щербиной «Изучение мышления ребенка 5-6 лет»

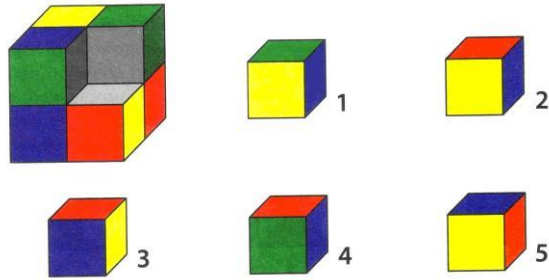
Задание №1. Инструкция: Найди лишний предмет.



Задание №2. Инструкция: Подбери пару по аналогии.



Задание №3. Инструкция: Подбери подходящий предмет.



Задание №4. Инструкция: Найди сходства и различия между картинками.



Задание №5. Инструкция: Назови предметы общим словом.





ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 21544219559557245818350236768380521217002357689

Владелец Дворецкая Оксана Владимировна

Действителен с 22.08.2024 по 22.08.2025