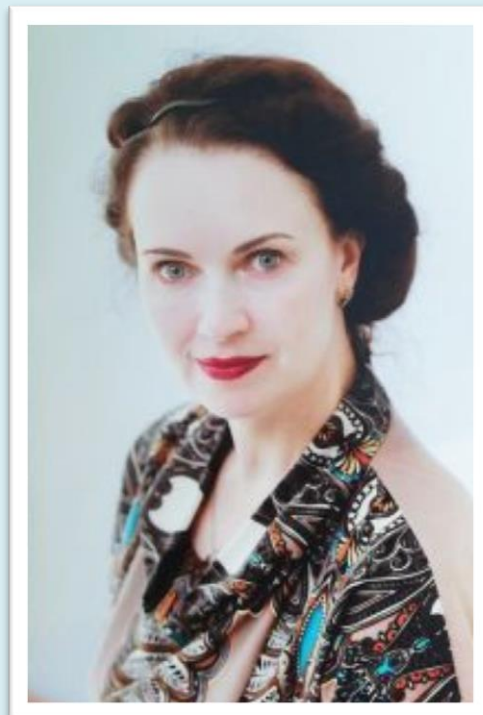




**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 345**  
ИНН/КПП 6670425384/6670001001 620075 г. Екатеринбург, ул. Мамина-Сибиряка, 91 а  
тел./факс 8(343) 350-29-99, e-mail: mdou345@eduekb.ru, <http://345.tvoysadik.ru/>

---

**Аналитическая записка  
о результатах профессиональной  
деятельности  
учителя-логопеда  
МАДОУ детский сад № 345  
Заворохиной Ирины Владимировны**



г. Екатеринбург, 2024

Дошкольный возраст, период интенсивного развития ребенка, а своевременное овладение правильной речью является одним из основных условий нормального психофизического развития, формирования полноценной личности и подготовки к обучению в школе.

Речь, во всём её многообразии, является необходимым компонентом общения, в процессе которого она, собственно, и формируется. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Человек должен владеть интонационным богатством языка, важным не только для формирования культуры речи, но и для культуры общения. Особого внимания требует развитие просодической стороны речи, именно она влияет на интонацию, ритм и выразительность речи.

Исходя из вышесказанного, мною была определена цель педагогической деятельности: создать психолого-педагогические условия для развития коммуникативных способностей детей, через развитие просодической стороны речи с использованием современных образовательных технологий.

Для достижения цели были определены основные задачи:

- разработать и внедрить систему мероприятий по развитию коммуникативных способностей детей дошкольного возраста, посредством применения современных образовательных технологий;
- обогатить коррекционно-развивающую среду логопункта, материалами и средствами обучения, обеспечивающую индивидуализацию дошкольного образования каждого воспитанника с учетом его возможностей и интересов;
- оптимизировать систему взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- представить педагогическому сообществу опыт работы по развитию коммуникативной функции речи детей в процессе коррекционно – образовательной деятельности.

В рамках данной системы педагогическую деятельность осуществляла по нескольким блокам:

***Социально-педагогический блок:***

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько все участники образовательных отношений понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

С целью реализации задач социально-педагогического блока применяла следующие формы работы:

- семейные консультации;
- консультации для педагогов и воспитателей детского сада: «Фонематический слух - основа правильной речи», «Моделирование, как средство развития связной речи», «Проектная деятельность с ребенком с особыми возможностями здоровья» и др.;
- консультации на сайте детского сада: «Взаимосвязь развития речи ребенка и его социального окружения», «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения» и др.;

***Оздоровительный блок***, предполагает социальное партнерство с ТМППК «Радуга», невропатологом;

***Диагностический блок*** включает в себя сбор анамнеза, динамическое наблюдение в процессе обучения;

***Коррекционно - развивающий блок***, является основным в работе учителя-логопеда. В рамках этого блока ведется работа по преодолению речевых и психофизических нарушений.

Положительные результаты приносит применение инновационных форм коррекционно-развивающей работы таких как: музыкотерапия (пропевание чистоговорок, использование методики «Ритмико-мелодико-интонационные основы языка»); телесноориентированные техники (биоэнергопластика, дыхательные упражнения), арттерапия («Рисование на муке», «рисование на стекле», «игры с песком»); сказкотерапия («Моя новая сказка», «Теневой театр»), применение мнемотехники.

Интересной формой работы оказалась библиотерапия — литературное сочинение и творческое прочтение литературных произведений. Несколько лет подряд дети, нашего детского сада, сочиняют сказки в канун Нового года. На самом первом этапе проводится консультация с воспитателями на тему "Как сочинять сказку". Воспитатели читают сказки детям в группе, а затем мы все вместе разбираем основные детали любой сказки. Одновременно с этим, воспитатели работают с родителями и объясняют им, насколько важно вместе сочинять сказку с ребенком. Родители и дети затем вместе придумывают сюжет и создают сказку. Мы предоставляем детям возможность рассказать свою сказку перед своей группой и даже позволяем им посетить другую группу для прочтения своего произведения. Это не только развивает у детей творческие способности, но и помогает им преодолевать стеснение и выступать перед публикой.

Арт-терапия является одним из высокоэффективных методов, используемых в коррекционной работе с детьми с особенностями психофизического развития. И ее элементы стали для меня настоящей педагогической находкой. Арт-терапия преследует единую цель: гармоничное развитие ребенка с особенностями в развитии, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства. Таким образом, все эти технологии позволили сформировать социально-нормативные достижения ребенка в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО и ФОП ДО.

В своей работе я применяю современные педагогические технологии:

Технология	Элементы технологии	Цель использования технологий и методик
Здоровьесберегающие технологии	Артикуляционная гимнастика	Укрепление мышц речевого аппарата, формирование навыка слаженной работы
	Зрительная гимнастика	Предупреждение нарастающего напряжения глаз
	Пальчиковая гимнастика	Развитие мелкой моторики и навыков

		самообслуживания, манипуляции с предметами, развитие ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов
	Су Джок терапии	Развитие мелкой моторики рук, общее укрепление организма
	Биоэнергопластика	Активизация речевой и интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики
	Дыхательная гимнастика	Укрепление мышц диафрагмы, развитие вдоха и выдоха Укрепление мышц диафрагмы, развитие вдоха и выдоха
	Самомассаж - упражнения на самомассаж мышц лица;	Стимулирование и активизация мышечного тонуса
Коррекционные технологии	Логоритмика	Нормализация речевого дыхания, формирование умения изменять силу и высоту голоса, правильное произнесение звуков и их сочетаний, умение регулировать темп речи
	Нейрогимнастика	Развитие нейродинамических процессов головного мозга
	Кинестетические и кинезиологические упражнения	Активизация деятельности речевых зон в коре головного мозга; развитие способностей, памяти, внимания, речи, мышления
Игровые технологии	Дидактические игры	Развитие всех компонентов устной речи
	Интеллектуально-	Развитие связной речи,

	развлекательные игры	расширение словарного запаса.
	Игры с предметами	Развитие внимание, быстроты, мелкой моторики рук, связной речи
	Игровые проблемные ситуации	Формирование положительного социального опыта, навыка общения
	Речевые квесты	Закрепление правильного звукопроизношения; совершенствование фонематических процессов, развитие внимания, памяти, мышления
Информационно – коммуникационные технологии	Технология портфолио	Создание педагогического портфолио
	Мультимедийные презентации	Повышение эффективности работы
	Программируемый робот пчела «Bee-bot»	Повышение речевого и познавательного интереса
	Интерактивные дидактические игры	Закрепление пройденного речевого материала
	Тренажеры «Мерсибо»	Развитие речевых навыков
Технология проектной деятельности	Детско-родительские проекты	Формирование речевой уверенности в публичных выступлениях, укрепление детско – родительских отношений
	Образовательные проекты	

Внедрение современных педагогических технологий значительно обогащают образовательный процесс и способствуют речевой активности детей. Главная идея, которую я активно пропагандирую, заключается в гармоничном сочетании современных образовательных технологий и традиционных средств развития. Они не являются противоположностями, а , наоборот, дополняют друг друга, способствуя более эффективному развитию детей.

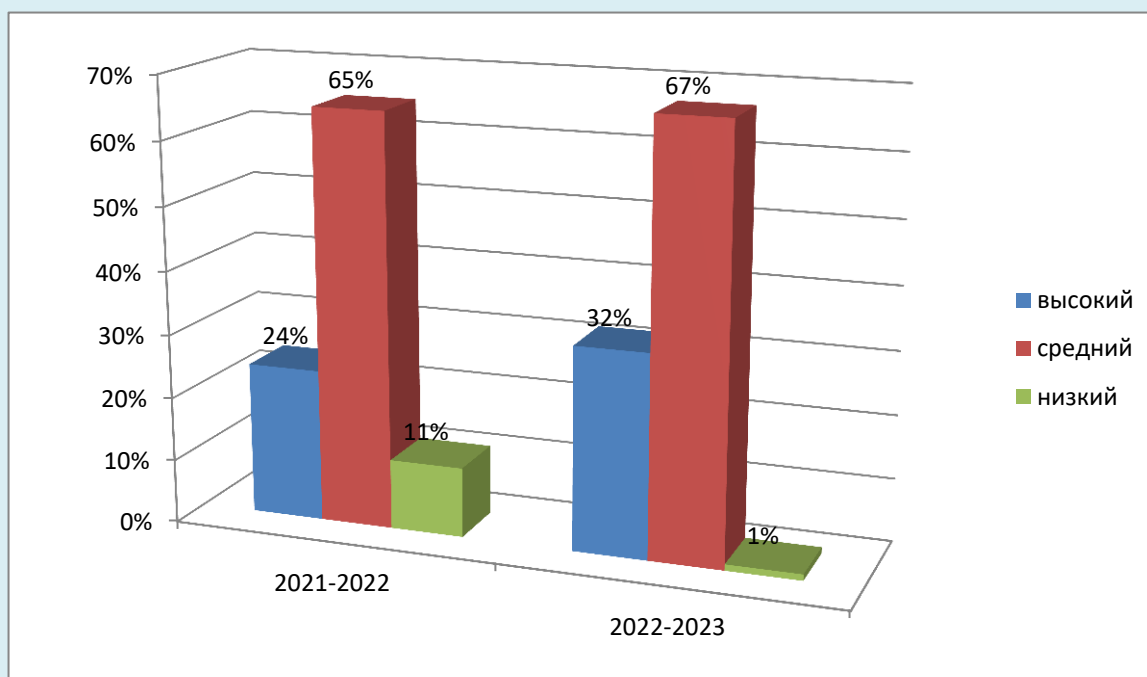
В соответствии с современными требованиями, в логопедическом кабинете создана современная образовательная среда, позволяющая эффективно решать проблемы речевого развития дошкольников: электронно-игровые пособия с использованием интерактивной доски; комплект игр для изучения основ программирования и робототехники «Vee-bot»; составлен электронный каталог, который содержит ссылки на информационные ресурсы, а так же речевые игры с использованием компьютера; дидактическое пособие «Игры с фонариком»; разработано пособие «Арт-терапия в логопедии», создан комплект игр «Песочная терапия в логопедии».

Систематическое обновление коррекционно-развивающей среды логопедического кабинета позволяет сделать ее более интересной и мотивирующей для детей, что способствует достижению поставленных целей.

Ключевую роль в эффективности логопедической работы и успехе детей с нарушениями речи играет взаимодействие учителя-логопеда и родителей (законных представителей) ребенка. Для меня было важно установить партнерские отношения с родителями воспитанников, так как только активное и взаимодействие между логопедом и родителями является гарантией эффективности и успеха в логопедической работе. С активным участием родителей были реализованы проекты «Мы - журналисты», «Новогодняя сказка», «Буквоведы».

Ежегодно разрабатываю план по взаимодействию с родителями (законными представителями), который включает такие формы работы как родительские собрания, индивидуальные консультации, мастер-классы, информационное просвещение родителей, посредством размещения информации на стендах ДОУ, сайте ДОУ. Только совместными усилиями можно достичь значимых результатов и помочь ребенку преодолеть нарушения речи.

Эффективность педагогической деятельности подтверждают следующие результаты педагогической диагностики по развитию просодической стороны речи



Педагогический опыт представляла на мероприятиях различного уровня:

2020 г.	Публикация авторских материалов в сборнике «Академия Педагогических знаний», опубликованный материал «Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ, направленной на их успешную социализацию»
2020 г.	IV Фестиваль логопедических идей, тема выступления «Нетрадиционные формы взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений»
2021 г.	Онлайн-семинар «Создание единого предметно-развивающего пространства в кабинете учителя-логопеда», тема выступления «Использование сказок в подготовке обучению грамоте»

Сведения о повышении квалификации:

2020 г.	ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», «Логопедический массаж», 36 ч.
2022 г.	Новикова Т.Н. «Система коррекционной работы с неговорящими детьми. Формирование ритмико – мелодико-интонационной основы языка»
2022 г.	Гончарова-Тверская О.Н. «Глобальное чтение в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного



	возраста»
2022 г.	АНО ДПО «Институт современного образования», «Особенности логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 108 ч.
2023 г.	АНО ДПО "ОЦ Каменный город» программа «Реализация федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации", 16 часов.
2023 г.	Планкина Н.Ю. «Нейродинамические техники восстановления целостности организма. Работа с детьми», «Нейродинамические техники восстановления целостности организма. Работа с детьми. Череп и мозговые процессы»

#### Анализ достижений воспитанников

2020 г.	Городской конкурс поэзии «Звездочки», районного этап (участники)
2021 г.	Всероссийский конкурс чтецов «А русскому стиху так свойственно величие» (призеры II, III степени)
2021 г.	Городской конкурс поэзии «Звездочки», районного этап (участники)
2021 г.	Районный интеллектуально-творческий конкурс «Маленькие букведеды» (участники)
2022 г.	Городской конкурс-праздник «Путешествие по зарубежным сказкам вчера и сегодня» (участники)
2023 г.	Городской конкурс-игра «Юные журналисты – 2023» (лауреат)

Принимая участие в конкурсах дети, посещающие логопункт, получают возможность для всестороннего развития. Дети учатся выражать свои мысли четко и грамотно, расширяется словарный запас, развивается память, внимание. Участие в конкурсах помогает преодолеть застенчивость, повысить уверенность в своих силах, приобрести опыт успешной социализации в обществе.

Имею следующие награды:

2020г., Благодарственное письмо Директора МБУ ИМЦ Кировского района

2020г., Грамота начальника ОДО МКУ «Управление образования» ГО Верхняя Пышма.