

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ

Г. Верхняя Пышма

МАДОУ «Детский сад № 6»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД КОРОЛЁВА К.К.

ВОСПИТАТЕЛЬ ГИЛМАНОВА Г.Р

ПРИ ДИАГНОСТИКЕ ВОСПИТАННИКОВ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БОЛЬШЕ ПОЛОВИНЫ ОБСЛЕДУЕМЫХ ДЕТЕЙ:

УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (ШКОЛА №4, 22)
ТАКЖЕ ОТМЕЧАЮТ У УЧАЩИХСЯ

1. Не знают имя, отчество родителей; кем работают родители; место жительства.
2. Не классифицируют и не обобщают.
3. Вербальные парафазии (близкие по смыслу).
4. Латеральные парафазии (близкие по звучанию).
5. Трудности запоминания и воспроизведения фразы из 3-4 слов.
6. Трудности в воспроизведении стихов.

1. Сужение объёма рабочей памяти.
2. Дети переспрашивают учителя на уроке.
3. Трудности пересказа.
4. Процесс заучивания не приводит к росту продуктивности запоминания.
5. Не могут работать по инструкции.
6. Дети пропускают слова, куски фраз, целые фразы из диктанта.
7. Ошибки в математике из-за трудности запоминания (устный счёт).
8. Неумении организовать рабочее место.



АНАЛИЗИРУЯ ДАННЫЕ ДИАГНОСТИКИ И ШКОЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ДЕТЕЙ, МОЖНО СДЕЛАТЬ ВЫВОД:

1. НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ВЫХОДИТ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ И РАЗВИТИЮ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ.
2. НЕОБХОДИМЫ БОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ ПОДХОДЫ В РЕШЕНИИ ЭТОЙ РАБОТЫ.

РЕЧЬ — СЛОЖНО ОРГАНИЗОВАННАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА, В КОТОРОЙ СПОСОБНОСТИ ГОВОРИТЬ ПРЕДШЕСТВУЮТ СПОСОБНОСТЬ ОЩУЩАТЬ, ДВИГАТЬСЯ, НАУЧАТЬСЯ, ЗАПОМИНАТЬ, ПОНИМАТЬ, ОБЩАТЬСЯ И ПОДРАЖАТЬ СВОИМ ПАРТНЕРАМ ПО ОБЩЕНИЮ. РАЗОБРАТЬСЯ КАК ВЫСТРОИТЬ РАБОТУ В РАЗВИТИИ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ НАМ КАК РАЗ И ПОЗВОЛЯЕТ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.



ТРИ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ БЛОКА МОЗГА

I блок
энергетический



II блок приёма
переработки и
хранения
информации



III блок
программирования
регуляции и
контроля
поведения





Л.С.ВЫГОТСКИЙ СЧИТАЛ, ЧТО ПАМЯТЬ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ – ОДНА ИЗ ЦЕНТРАЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ, В ЗАВИСИМОСТИ Т КОТОРЫХ СТРОИТСЯ ВСЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ. МЫШЛЕНИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ВО МНОГОМ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ЕГО ПАМЯТЬЮ. МЫСЛИТЬ ДЛЯ НЕГО — ЗНАЧИТ ВСПОМНИТЬ.

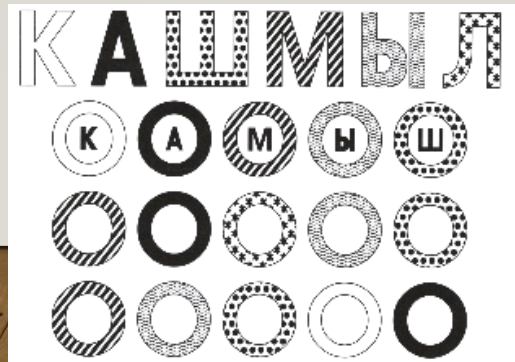
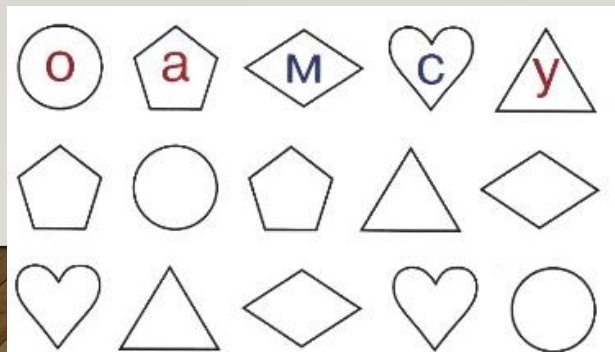
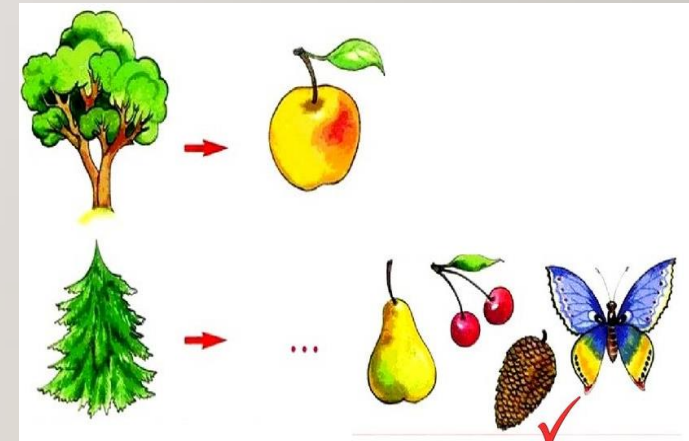
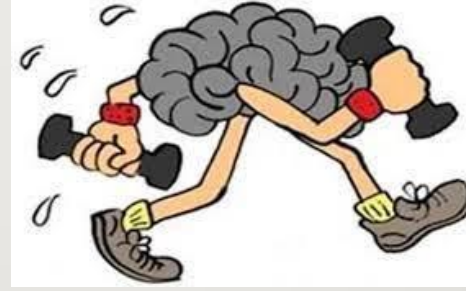
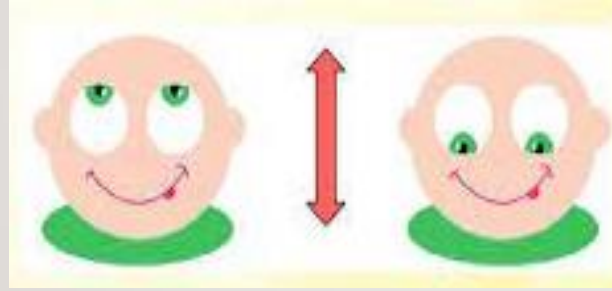
ФОРМИРОВАНИЕ ПАМЯТИ ПРОХОДИТ ПУТЬ ОТ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ К ПРОИЗВОЛЬНОМУ.

ПРОИЗВОЛЬНОЕ ВНИМАНИЕ СВЯЗАНО С МЫШЛЕНИЕМ. ПРОИЗВОЛЬНОЕ ЗАПОМИНАНИЕ – ЭТО ОСМЫСЛЕНИЕ ЗАПОМИНАЕМОГО МАТЕРИАЛА. У РЕБЕНКА, КОТОРЫЙ ПОЛЬЗУЕТСЯ ЗНАКАМИ, ТО ЕСТЬ ПОЛЬЗУЕТСЯ МЫШЛЕНИЕМ, ТРЕБУЕТСЯ УМЕНИЕ СОЗДАВАТЬ НОВЫЕ СВЯЗИ.

В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ У ДЕТЕЙ ПРЕОБЛАДАЕТ МЕХАНИЧЕСКОЕ ЗАПОМИНАНИЕ.

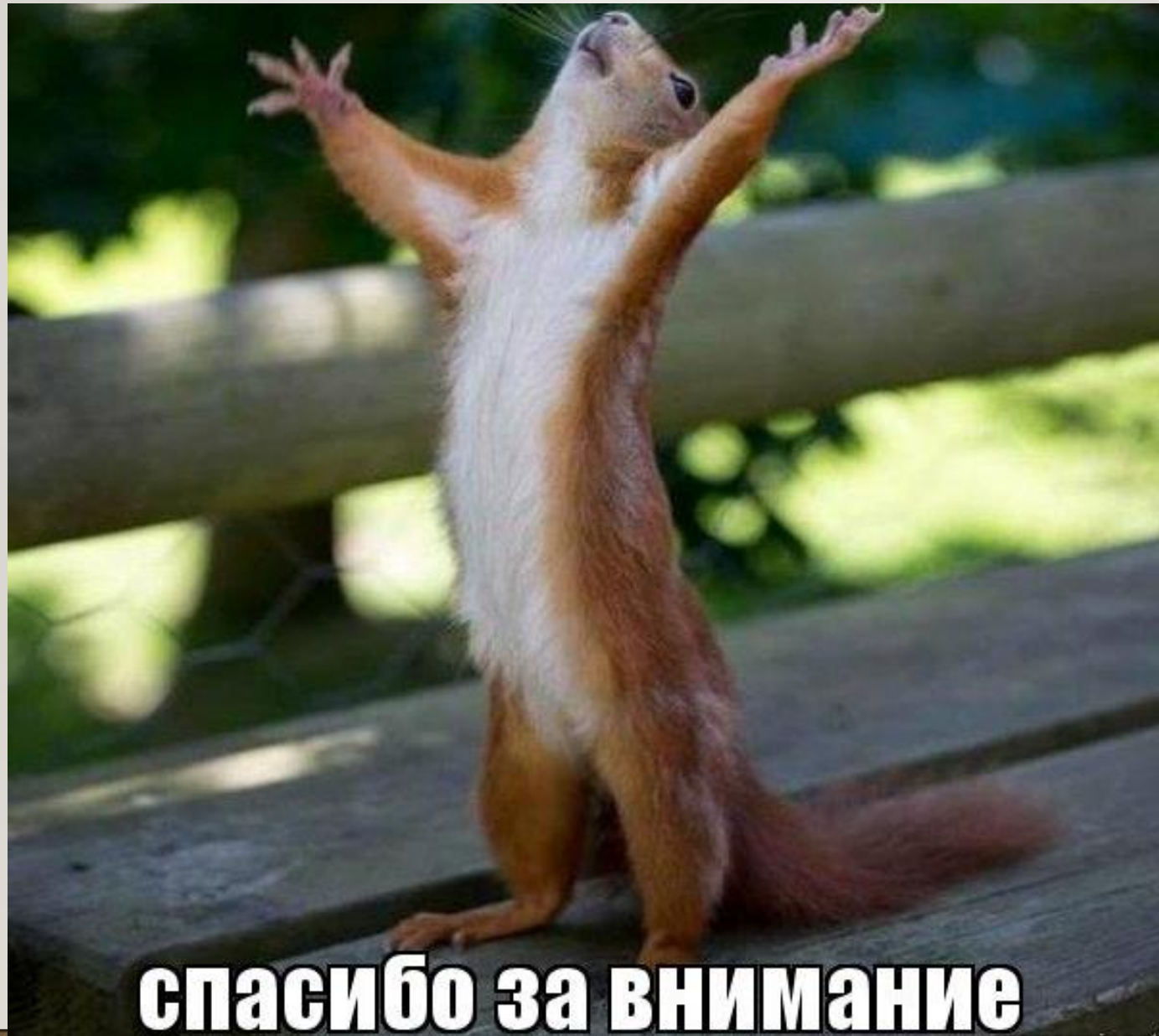
ЧТО НАМ ОБ ЭТОМ ГОВОРИТ? ЧТО МЫ ДОЛЖНЫ УЖЕ В ЭТОМ ВОЗРАСТЕ 5-6 ЛЕТ СТИМУЛИРОВАТЬ, ЗАПОМИНАТЬ МАТЕРИАЛ НЕ С ОПОРОЙ НА ВОСПРИЯТИЕ, А ЗАПОМИНАТЬ С ОПОРОЙ НА ЛОГИЧЕСКУЮ ПАМЯТЬ, НА ВООБРАЖЕНИЕ.

ИСПОЛЬЗУЯ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СТРУКТУРУ ЗАНЯТИЯ ВХОДИТ:



РАЗВИТИЕ СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ С ОПОРОЙ НА ЗРИТЕЛЬНО-ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ГНОЗИС





спасибо за внимание