

## Рекомендации для родителей: экскурсия в зоопарк.

Все родители хотят, чтобы их дети много знали, хорошо ориентировались в окружающей действительности, умели правильно и красиво излагать свои мысли. Такой результат предполагает длительную работу, которая должна проходить в игровой форме. У родителей возникает вопрос: «Как и во что играть дома».

На примере сюжетно-ролевой игры «Зоопарк» совместно с дидактическими играми можно отработать с ребенком грамматический строй речи, расширить словарь. В игре отражается личный опыт ребенка. Для его формирования необходимо накопить знания и впечатления о самом зоопарке, животных, обитающих на его территории. Сначала нужно прочитать книги, посмотреть передачи о животных, рассмотреть иллюстрации, обязательно побеседовать по содержанию прочитанного и увиденного. Можно нарисовать и слепить зверей из пластилина, глины, теста, затем посетить зоопарк и обязательно побеседовать после экскурсии. Дома перед началом игры нужно подобрать игровой материал, создать игровое пространство.

Взрослый. Мы пришли в зоопарк. Сначала покупаем билет в кассе, показываем его контролеру и проходим через турникет.

Дети играют в игры.

*Дидактическая игра «Кого и где ты видел?»*

Цель: упражнение в использовании предлогов, согласовании слов.

Необходимо вставить нужные предлоги в словосочетания.

Я увидел льва .... вольере, обезьяну ... пальмой, уток ... пруду.

*Д/и «Какой, какая?»*

Цель: обучение описанию животного.

Обезьяна (какая?) - быстрая, ловкая, забавная

Лев (какой?) - сильный, хищный.

*Д/и «Найди пару»*

Цель: работа над грамматическим строем речи.

Взрослый. В зоопарке есть лечебница для зверей. Заболели животные и пошли к доктору Айболиту. Кто и с кем пришли лечиться доктору? нужно каждому животному найти пару. Например: лев с львятами, тигрица с тигренком и т.д.

*Д/и «Назови ласково»*

Цель: работа над уменьшительно-ласкательными понятиями.

Взрослый. Доктор Айболит любит животных и называет их ласково. Как бы он назвал ласково львенка? (львеночек) Слоноенка? (слоноеночек) и т.д.

Д/и «Сосчитай»

Цель: согласование числительного с существительным.

Взрослый. В зоопарке есть фотоателье. Звери и

птицы пришли фотографироваться. Нужно сосчитать животных от 1 до 5.

Итак, начали: один тигр-два тигра-три тигра- четыре тигра-пять тигров, один лев- и т.д.

Д/и «Скажи наоборот»

Цель: работа над антонимами

У льва хвост длинный, а у медведя...

Тигр бегают быстро, а черепаха...

*Отгадывание загадок.*

Взрослый составляет загадку, перечисляя характерные признаки животного.

Одновременно ребенок по данному образцу придумывает свою загадку.

В процессе использования дидактических игр у ребенка расширяются представления об окружающем мире, развиваются такие психические процессы как внимание, память, мышление, которые являются психологической базой речи . Активизируется и расширяется словарный запас, формируется грамматический строй речи, развивается мелкая моторика, диалогическая и монологические формы речи. Дидактические игры помогают перейти к сюжетно-ролевой игре.

С уважением учитель-логопед  
Заворохина И.В.  
(по материала журнала «Логопед»)